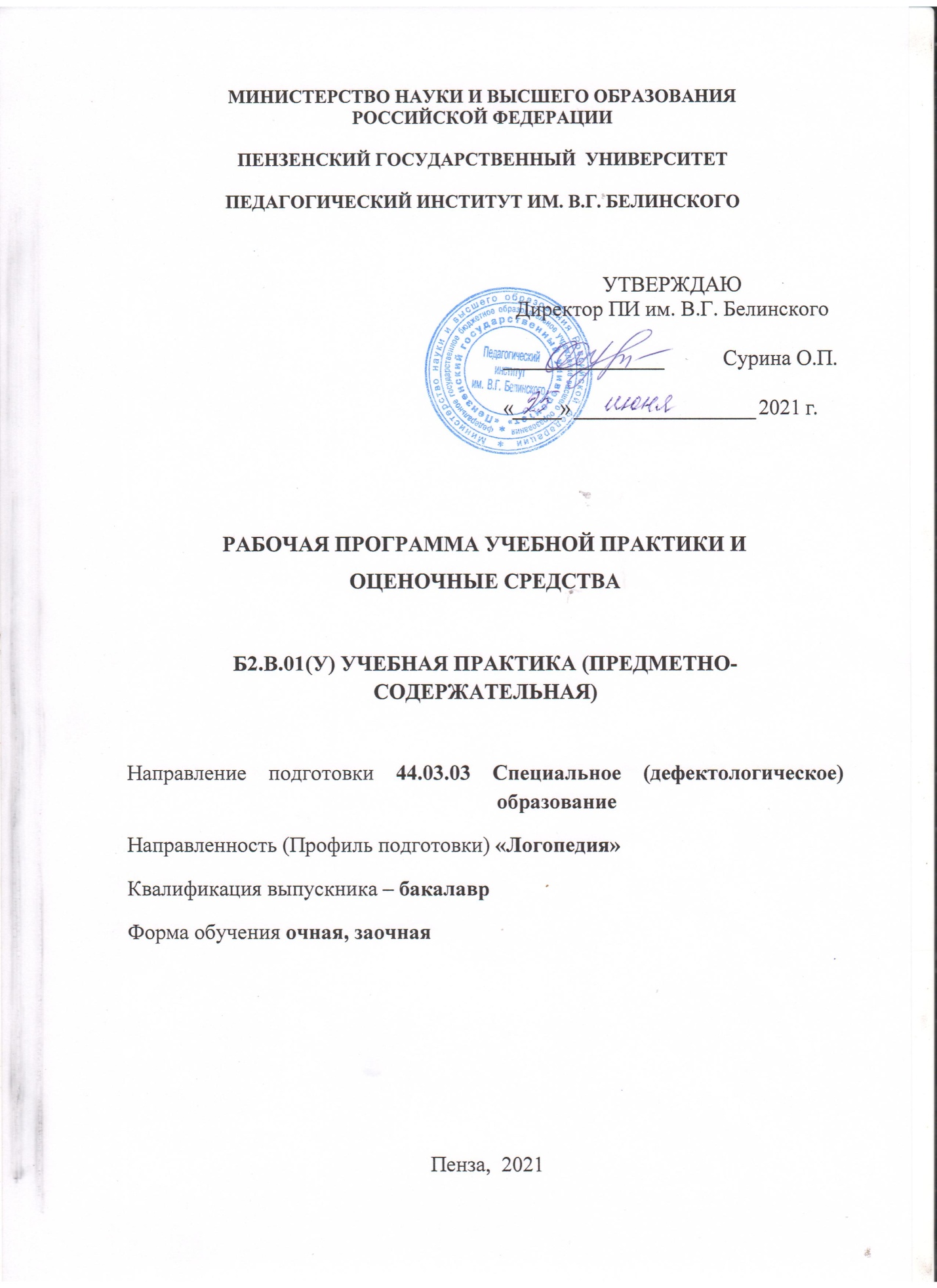
****

**1. Цели учебной практики *(предметно-содержательной) (далее – учебной практики)***

Целями учебной практики являются: знакомство студентов с образовательными организациями, организацией работы логопеда в образовательной организации или организации системы здравоохранения; наблюдение за детьми в режимные моменты, анализ занятий, проведение логопедических занятий.

Цели учебной практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6).

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

* знакомство с контингентом детей;
* приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми и коллегами;
* знакомство с функциями членов педагогического коллектива, участвующими в коррекционном процессе;
* знакомство со спецификой работы учителя-логопеда;
* проведение логопедических занятий.

Формируемые практикой умения и навыки готовят выпускников данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6; Развивающая деятельность, код; А/03.6; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, код: В/01.6; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, код: В/02.6; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код: В/03.6).

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика *(предметно-содержательная) (далее – учебная практика)* входит в Блок Б2.В01 (У) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная практика базируется на освоении дисциплин Психолого-педагогического модуля: Педагогика, Психология; модуля Морфофункциональные основы профессиональной деятельности учителя-логопеда: Онтогенез речевой деятельности, Введение в логопедическую специальность, Дислалия, Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении учебной практики:

* готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
* готовность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
* готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
* готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
* готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
* готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующий этап для освоения дисциплин модулей Морфофункциональные основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, Психолого-педагогические основы коррекционной работы, прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

**4. Форма проведения учебной практики**

**Форма проведения учебной практики:** дискретно: по виду практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**5. Место и время проведения учебной практики:**

Основной базой учебной практики (предметно-содержательной) являются образовательные организации, организации системы здравоохранения и дополнительного образования г. Пензы и Пензенской области, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора.

**Время проведения учебной практики: очная форма обучения:** 2 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели), 4 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели); за**очная форма обучения (5 лет):** 2 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели), 4 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели); ); за**очная форма обучения (3,5 года):** 2 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели), 3 семестр, общая продолжительность 3 з.е. (108 часов, 2 недели);.

.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики** *(предметно-содержательная)*, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом следующих ОТФ/ТФ *(*А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6*)* профессионального стандарта *(*ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) , к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды  компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции  *(закрепленный за учебной практикой)* | В результате прохождения данной учебной практики обучающийся **должен**: |
| *УК-2* | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | **Уметь**: определять круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;  **Приобрести опыт**: постановки цели и задач.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6 ПС01.001). |
| ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | **Знать**: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проект;  **Уметь**: решать поставленные задачи;  **Приобрести опыт**: решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, ПС01.001). |
| ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | **Знать**: зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;  **Уметь**: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, ПС01.001). |
| ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | **Уметь**: выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  **Владеть**: способами выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач;  **Приобрести опыт:** выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | **Уметь**: представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования;  **Владеть**: способами результатов проекта;  **Приобрести опыт**: представления результатов проекта.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| *ПК-1* | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. | **Знать** нормативные образцы устной и письменной речи;  **Владеть** нормативными образцами устной и письменной речи. |
| ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | **Знать** образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;  **Владеть** приемами воспитательных технологий с учетом реализуемых образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов  **Приобрести опыт**: реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| ПК-1.3. Планирует и проводит занятия, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи | **Знать** воспитательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи;  **Уметь** планировать и проводить развивающие, обучающие и воспитательные занятия с учетом социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;  **Владеть** приемами планирования и проведения развивающих, обучающих и воспитательных мероприятий.  **Приобрести опыт**: проведения занятий, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. | **Знать** технологии воспитания и коррекции нарушений речи;  **Уметь** выбирать и применять технологии воспитания и коррекции нарушений речи;  **Владеть** технологиями воспитания и коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; **Приобрести опыт**: применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | **Знать** методы и приемы, способствующие воспитанию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.  **Уметь** применять методы и приемы воспитания у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  **Владеть** методами и приемами, способствующими воспитанию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.  **Приобрести опыт**: применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |
| ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. | **Знать** образовательные достижения лиц с нарушениями речи;  **Уметь** соотносить образовательные и воспитательные достижения лиц с нарушениями речи;  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, ПС01.001). |
| ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. | **Знать** содержание и технологии реализации программ воспитания лиц с ОВЗ;  **Уметь** разрабатывать рекомендации по реализации программ воспитания лиц с ОВЗ;  **Приобрести опыт**: разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.  (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.6, В/02.6, В/03.6 ПС01.001). |

**7. Объем и содержание учебной практики (предметно-содержательной)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Очная форма обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттеста-ции |
| Контактная работа *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов | | Иные виды работ *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| **Учебная практика в дошкольной образовательной организации (2 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 2 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе | Проведение установочной конференции | 2 | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации | Консультации по разработке схем анализа | 4 | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей | Консультации по разработке схем анализа | 6 | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей | 12 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности | Обсуждение занятий | 6 | | Подготовка конспектов логопедических занятий | 30 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации | Консультации по оформлению документации | 4 | | Подготовка отчетка | 10 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 24 | |  | 84 |  |
| **Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения (4 семестр)** | | | | | | | |
| 1.Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности. | Собеседование по организации учебной практики | 2 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы организации для детей с ОВЗ на современном этапе | Проведение установочной конференции | 2 | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации | Консультации по разработке схем анализа | 4 | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Консультации по разработке схем анализа | 6 | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | 12 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности | Обсуждение занятий | 6 | | Подготовка конспектов логопедических занятий для детей с ОВЗ | 30 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации | Консультации по оформлению документации | 4 | | Подготовка отчетка | 10 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 24 | |  | 84 |  |
|  | Всего – 216 часов |  | | 48 |  | 168 |  |

заочная форма обучения (5 лет):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттеста-ции |
| Контактная работа *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов | | Иные виды работ *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| **Учебная практика в дошкольной образовательной организации (2 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 1 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе |  |  | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации |  |  | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей |  |  | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей | 17 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности |  |  | | Подготовка конспектов логопедических занятий | 35 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации |  |  | | Подготовка отчетка | 19 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 1 | |  | 103 | Контроль - 4 |
| **Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения (4 семестр)** | | | | | | | |
| 1.Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности. | Собеседование по организации учебной практики | 1 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы организации для детей с ОВЗ на современном этапе |  |  | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации |  |  | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |  |  | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | 17 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности |  |  | | Подготовка конспектов логопедических занятий для детей с ОВЗ | 35 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации |  |  | | Подготовка отчетка | 19 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 1 | |  | 103 | Контроль - 4 |
|  | Всего – 216 часов |  | | 2 |  | 206 | Контроль - 8 |

заочная форма обучения (3,5 года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы  текущего контроля и/или промежу-точной аттеста-ции |
| Контактная работа *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов | | Иные виды работ *(указывается вид работ)* | Коли-чество часов |
| **Учебная практика в дошкольной образовательной организации (2 семестр)** | | | | | | | |
| 1. Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности | Собеседование по организации учебной практики | 1 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе |  |  | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации |  |  | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей |  |  | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей | 17 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности |  |  | | Подготовка конспектов логопедических занятий | 35 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации |  |  | | Подготовка отчетка | 19 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 1 | |  | 103 | Контроль - 4 |
| **Учебная практика в образовательной организации, организации системы здравоохранения (3 семестр)** | | | | | | | |
| 1.Ознакомительный период | | | | | | | |
| 1.1. | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности. | Собеседование по организации учебной практики | 1 | | Составление индивидуального плана работы на период практики | 6 | Индивидуальный план практики |
| 1.2. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы организации для детей с ОВЗ на современном этапе |  |  | | Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации | 12 | Дневник практики |
| 2. Диагностический период | | | | | | | |
| 2.1. | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации |  |  | | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда | 14 | Дневник практики |
| 2.2. | Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |  |  | | Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | 17 | Дневник практики |
| 2.3. | Проведение занятий образовательной и развивающей направленности |  |  | | Подготовка конспектов логопедических занятий для детей с ОВЗ | 35 | Логопедические занятия |
| 3.Итоговый период | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка документации |  |  | | Подготовка отчетка | 19 | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
|  | Итого – 108 часов |  | 1 | |  | 103 | Контроль - 4 |
|  | Всего – 216 часов |  | | 2 |  | 206 | Контроль - 8 |

**8. Формы отчетности по итогам практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

Программой учебной практики предусмотрены следующие формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета (качество отчетной документации, защита отчета по практике).

Время проведения аттестации: в течение 10 дней после окончания практики.

Структура отчета по учебной практике:

**Отчет по практике**

1. Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения. Специфика работы их сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
2. Порядок прие­ма детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу образовательной организации.
3. Координация ра­боты врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкаль­ному и физическому воспитанию детей с ОВЗ.
4. Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, тради­ции организации.
5. Оформление и оборудование кабинетов ме­тодиста, логопеда, психолога.
6. Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
7. Результаты обследования детей с ОВЗ для написания психологической и педагогической характеристики.
8. Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
9. Конспекты логопедических занятий с детьми с ОВЗ.
10. Документация логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
11. Анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 2 курсе).

*\*Примерный план (график) проведения практики представлен в Приложении*

*\*\*Образцы оформления индивидуального плана, отчета по учебной практике представлены в Приложении 2, 3.*

**Оценивание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания.**

Дисциплина завершается зачетом, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

**Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации.**

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета в 2, 4 семестрах.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики.

Во время практики студент ведёт дневник учебной практики, который содержит:

- индивидуальный план работы студента на период учебной практики;

- список литературы, рекомендованной методистом для самостоятельного изучения;

- данные об организации, содержании и специфике работы логопеда, воспитателя и музыкального руководителя;

- режим дня и расписание занятий в группах для детей с недоразвитием фонетического строя речи, с общим недоразвитием речи, для заикающихся детей;

- наблюдение и анализ посещённых логопедических занятий, занятий воспитателя и музыкально-ритмических занятий;

- конспекты собственных логопедических занятий;

- изучение детей, выделенных для наблюдения (дневник наблюдений);

- график проведения студентами воспитательных мероприятий;

- наблюдение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых воспитателем и студентами;

- задания методиста.

**Указания к ведению дневника:**

- в дневнике должна быть отражена вся работа студента с детьми с ОВЗ в образовательной организации или организации системы здравоохранения;

- дневник должен заполняться ежедневно;

- студент обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в образовательной организации или организации системы здравоохранения.

**Оценка результатов учебной практики**

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;

- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);

- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; от­ветственность за качественное осуществление коррекционного процесса в спе­циальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень само­стоятельности при выполнении обязанностей логопеда и психолога);

- использование в практической работе знаний по психологии и педагогики;

- эффективность проводимой работы;

- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной психо­лого-педагогической работы;

- качество отчетной документации.

**При оценке результатов учебной практики используются следующие методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической дея­тельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение лого­педических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).

2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов лого­педами образовательной организации или организации системы здравоохранения.

3. Изучение отчетной документации студентов (дневников учебной практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

**Отчет по практике**

* Структура образовательной организации или организации системы здравоохранения, работы его сотрудников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
* Порядок прие­ма детей и комплектования групп, знакомство с «Положением о психолого-медико-педагогической консультации», другими нормативными документами, регулирующими работу специального дошкольного/школьного учреждения.
* Координация ра­боты врачей, логопедов, психолога, воспитателей (учителей), руководителей (учителей) по музыкаль­ному и физическому воспитанию детей.
* Режим дня в отдельных возрастных группах, документация, тради­ции образовательной организации или организации системы здравоохранения.
* Оформление и оборудование кабинетов ме­тодиста, логопеда, психолога.
* Пособия и дидактический материал, необходимый для логопедических занятий.
* Результаты обследования детей для написания психологической и педагогической характеристики.
* Конспекты логопедических занятий.
* Результаты активного наблюдения за детьми во время различных занятий, в процессе индивидуальной работы с ними, а также вне занятий, составление речевого профиля группы.
* Для логопедического пункта: (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
* Для логопедического пункта: анализ контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты (на 2 курсе).

**Индивидуальное задание на практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Зачтено/Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Зачтено/Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Зачтено/Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Не зачтено/Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

**3.2. Отчет по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Зачтено/Отлично | * соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; * структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); * индивидуальное задание раскрыто полностью; * не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Зачтено/Хорошо | * соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; * не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); * оформление отчета; * индивидуальное задание раскрыто полностью; * не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 3. | Зачтено/Удовлетворительно | * соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; * не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); * в оформлении отчета прослеживается небрежность; * индивидуальное задание раскрыто не полностью; * нарушены сроки сдачи отчета. |
| 4. | Не зачтено/Неудовлетворительно | * соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; * нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); * в оформлении отчета прослеживается небрежность; * индивидуальное задание не раскрыто; * нарушены сроки сдачи отчета. |

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

**3.3. Защита отчета по практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Зачтено/Отлично | * студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; * стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; * дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. |
| 2. | Зачтено/Хорошо | * студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; * владеет необходимой для ответа терминологией; * недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; * допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| 3. | Зачтено/Удовлетворительно | * студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; * использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; * способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя. |
| 4. | Не зачтено/Неудовлетворительно | * студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; * не владеет минимально необходимой терминологией; * допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

Аттестация учебной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки за практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 1. | Зачтено/Отлично | * успешное освоение студентом основных диагностических умений; * полное выполнение объема программы учебной практики; * глубокий анализ полученных результатов; * установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности; * своевременное представление отчетной документации по практике; * активное участие в итоговой конференции по практике на факультете. |
| 2. | Зачтено/Хорошо | * успешное освоение студентом основных диагностических умений; * полное выполнения объема программы учебной практики; * недостаточно глубокий анализ полученных результатов; * установление в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление дисциплинированности; * своевременное представление отчетной документации по практике; * участие в итоговой конференции по практике на факультете. |
| 3. | Зачтено/Удовлетворительно | * освоение основных диагностических умений не в полном объеме; * выполнения не всех диагностических заданий; * неглубокий анализ полученных результатов; * неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность; * несвоевременное представление отчетной документации по практике; * неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины. |
| 4. | Не зачтено/Неудовлетворительно | * непосещение места прохождения практики без уважительной причины;   + - * освоения основных диагностических умений не в полном объеме;       * невыполнения намеченного объема работы в соответствии с программой практики; * студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией;   + - * неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность;       * допускает грубые логические ошибки в отчетной документации по практике, работа выполнена крайне небрежно, без соблюдения сроков сдачи отчетов,       * неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины. |

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики**

а) учебная литература:

основная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
2. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под.редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2008.

дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E](http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E).
2. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3](http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B](http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B).
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).
6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A](http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A).
7. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073](http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073).
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B).

б) Интернет-ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогическая библиотека | [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1> | Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии. |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Лань» | [https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia\_3146\_header](https://e.lanbook.com/books/3679%23logopedia_3146_header) | Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии. |
| 3 | Российское образование. Федеральный портал | <http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14> | Статьи и публикации по вопросам логопедии |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <https://elibrary.ru/query_results.asp> | Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии |
| 5 | Знаниум | <http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&okco=&grnti=&ugs=&publisher=&q=логопедия&title=&authors=&pname=&years=&pkind=&school=&isbn=> | Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии |

в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется аудитории, оборудованные необходимым комплектом мебели. В ходе проведения занятий используются переносной экран, проектор, ноутбук.

***К программе практики прилагается план (график) проведения практики.***

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ПГУ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 курса очной формы обучения,

обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. выполняет следующие задания Учебной практики (предметно-содержательной)

**Задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость | | Формы  текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Указывается вид работ | |
| Контактная работа | Иные виды работ |
| 1. | Организационная работа | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности.  Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе | Составление индивидуального плана работы на период практики | Индивидуальный план практики |
| 2 | Диагностический период | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации. Консультации по разработке схем анализа. | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда. Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Дневник практики. |
| 4. | Итоговый период | Консультации по оформлению документации | Подготовка отчетка | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от профильной

организации

Дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ПГУ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 курса очной формы обучения,

обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. выполняет следующие задания учебной практики (предметно-содержательной)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | Формы  текущего контроля |
| Указывается вид работы | |
| Контактная работа | Иные виды работ |
| 2 . | **Учебная практика в дошкольной образовательной организации** | | | |
| 2.1. | Ознакомительный период | Разработка плана практики, распределение студентов по группам, инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе | Составление индивидуального плана работы на период практики | Индивидуальный план практики |
| 2.2. | Диагностический период | Знакомство со спецификой деятельности специалистов организации.  Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда.  Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Дневник практики |
| 2.3. | Итоговый период | Подготовка документации | Подготовка отчетка | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от профильной организации

Дата

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ** **УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 курса очной формы обучения,

обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы практики** | **Сроки выполнения** | **Виды деятельности обучающегося** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Ознакоми  тельный период |  | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы детского сада для детей с нарушениями речи на современном этапе. Составление индивидуального плана работы на период практики. |  |
| 2. | Диагностический период |  | Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.  Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.  Изучение особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Анализ логопедических занятий. Анализ занятий воспитателя.  Анализ программ обучения и воспитания детей с ОВЗ.  Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда.  Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. |  |
| *3.* | Итоговый период |  | Участие студентов в текущей работе. Написание отчетов, подготовка отчётной документации к конференции |  |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от профильной

организации

Дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ПГУ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 курса очной формы обучения,

обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы практики** | **Сроки выполнения** | **Виды деятельности обучающегося** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Ознакоми  тельный период |  | Составление индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с методическим обеспечением образовательной организации. |  |
| 2. | Диагностический период |  | Анализ логопедических занятий, анализ программ. Подготовка пособий для логопедических занятий по заданию логопеда. Анализ особенностей детского коллектива речевой группы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подготовка конспектов логопедических занятий. |  |
| *3.* | Итоговый период |  | Подготовка отчетка |  |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации .

Руководитель практики от профильной организации

Дата

Приложение 3

**Образец оформления титульного листа**

**отчетной документации учебной практики**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет педагогики, психологии и социальных наук | Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование» |

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**О прохождении учебной практики (предметно-содержательной)**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала практики Дата окончания практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент группы *шифр группы*

*ФИО*

Групповой руководитель практики:

*ФИО*

*ученая степень, звание, должность*

Пенза, 202\_

